

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «ДЮСШ №1»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №22
_____ Уваровский М.Ю.
«6» августа 2025 года

Программа принята на основании
решения методического совета
от «4» августа 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
с элементами вида спорта волейбол
«Серебряный мяч»

Возраст детей 12 – 14 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Бородина И.В.- тренер-преподаватель
Чигирь И.И. - методист

Чапаевск, 2025г

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности с элементами волейбола «Серебряный мяч» (далее Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Представленная программа по волейболу направлена на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью учебно-тренировочного процесса.

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания обучающихся на протяжении всего периода обучения, формируя целостное представление детей о физической культуре, ее возможностях в улучшении состояния здоровья.

Данная программа направлена на расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «волейбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни; совершенствование функциональных возможностей организма; формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия; формирование умений в организации и судействе спортивной игры «волейбол».

Нормативными основаниями для разработки Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648 – 20);
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

В рамках целевой модели поставлена цель – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Серебряный мяч» физкультурно - спортивная.

1.2. Характеристика обучающихся, участвующих в реализации Программы: 12 – 14 лет. Этот возраст характеризуется дальнейшим ростом и укреплением опорно-двигательного аппарата и глубокой перестройкой функционирования внутренних органов и систем организма. Это период полового созревания и интенсивного формирования личности. Подросток стремится к самоутверждению, он ищет возможности показать свою взрослость. Педагогам необходимо подсказать пути разумного применения этих стремлений и предупредить вредные привычки. Особого внимания требует воспитание интересов (познавательных, спортивных, читательских и др.). Очень ценятся подростками высокая квалификация педагога, справедливая требовательность, внимание к его интересам, переживаниям.

В группу зачисляются дети, не имеющие специальной подготовки и желающие заниматься волейболом, при наличии медицинской справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы заключается в следующем:

1. востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;
2. расширение сферы личностного развития детей младшего и среднего возраста, в том числе в физкультурно - спортивных направлениях;
3. требования муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования – формирование здорового образа жизни в условиях модернизации дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально

продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма.

1.4. Основные особенности программы является модульное построение ее содержания, позволяющее выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: знания о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, способы спортивно-оздоровительной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Формы организации деятельности : парная, групповая, индивидуальная.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, просмотра и обсуждения видеоматериалов.

Практические занятия - тренировки.

Отдельные разделы Программы могут реализовываться с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).

Формами технологий дистанционного обучения являются интернет-уроки, вебинары, on-line-задания, skype-общение, отправка заданий по электронной почте, облачные сервисы и др.

Учебно-тренировочные занятия проходят по традиционной схеме.

1. Подготовительная часть - разминка. Выполняются общеразвивающие упражнения без мяча и с мячом.

2. Основная часть - выполняются упражнения общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП), проводится обучение различным техническим приемам владения мячом и простейшим тактическим действиям. Проводится прием контрольных упражнений.

3. Заключительная часть - упражнения на расслабления мышц, подведение итогов.

1.6. Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель с сентября по май включительно, 126 учебных часов в год.

1.7. Режим занятий: два занятия в неделю, 2 и 1,5 академических часа (3,5 часа в неделю), с предусмотренным проветриванием спортивного зала между занятиями не менее 15 минут.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи обучения

Цель обучения: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирования навыков здорового образа жизни.

Задачи обучения:

Обучающие

- сформировать элементарные представления в области физической культуры и спорта;
- обучить техническим элементам игры в волейбол и простейшим тактическим действиям в нападении и защите;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки;

Развивающие:

- развить двигательные качества учащихся: координационные (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точность двигательных реакций, согласованность движений, ритм, умение держать равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений);
- развить физические способности организма (скоростно-силовые, скоростные, выносливость, силу, гибкость, ловкость), а также сочетание этих способностей.
- развить потребность растущего организма в движении и повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным внешним условиям.

Воспитательные:

- воспитать у ребят ответственное отношение к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; справедливого, строго регламентируемого отношения к соревновательной деятельности, как к одному из видов человеческой деятельности;
- сформировать устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям волейболом;
- воспитать морально-волевые качества;
- содействовать формированию навыков культуры поведения;
- воспитать чувства коллективизма, умения работать в коллективе, уважать старших, доброжелательные отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь, дисциплинированность, корректность, требовательность к себе.

2.2. Учебный план
дополнительной общеразвивающей модульной программы
«Серебряный мяч».

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы знаний игры в волейбол	42	4	38	Устный опрос
2.	Общая и специальная физическая подготовка	42	4	38	Выполнение контрольных упражнений
3.	Техника и тактика игры	42	4	38	Выполнение контрольных упражнений
	ИТОГО	126	12	114	

2.3. Содержание учебного плана

В программу включены три модуля:

1. Основы знаний игры в волейбол
2. Общая и специальная физическая подготовка.
3. Техника и тактика игры.

Модуль №1 «Основы знаний игры в волейбол».

В модуле «Основы знаний игры в волейбол» представлен материал по истории развития волейбола, правил соревнований, техники безопасности, правил подбора одежды для занятий, требования к подготовке спортсмена-волейболиста.

Цель: создание условий для привлечения учащихся к физической культуре посредством углубленного занятия волейболом.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить со спортивной игрой волейбол и выдающимися волейболистами;
- сформировать представление о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

Развивающие:

- развитие интереса к занятиям спортивной игрой «Волейбол»

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, организованность, потребность в занятиях спортивными играми.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

1. Правила поведения и технику безопасности на спортивных занятиях;
2. Правила соревнований по волейболу;
3. Нормы контрольных нормативов;

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять разученные комплексы ОРУ, имитационные и специальные упражнения без подсказки;
2. Выполнять роль судьи игры в волейбол

Обучающийся должен иметь навыки:

1. проведения спортивной игры волейбол.

**Учебно-тематический план модуля №1
«Основы знаний игры волейбол»**

Содержание занятий	Кол-во часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Формы контроля /аттестации
1. Теоретическая подготовка	4	2	1	1	
- Вводное занятие. Игра в волейбол		1			Собеседование
- Техника безопасности на занятиях волейболом.		1			Устный опрос
- История развития волейбола в мире, России.			1		Устный опрос
- Современные тенденции в развитии волейбола.				1	Устный опрос
2. Практическая подготовка					
Основы техники и тактики	36	12	13	11	
- Стойки и перемещения.	5	2	2	1	Выполнение контрольных упражнений
- Передачи мяча: сверху двумя руками	7	3	2	2	Выполнение контрольных упражнений
- Нижняя передача мяча	6	2	2	2	Выполнение

					контрольных упражнений
- Подача мяча (нижняя, верхняя)	6	1	3	2	Выполнение контрольных упражнений
- Приём мяч снизу(двумя руками, одной рукой)	6	2	2	2	Выполнение контрольных упражнений
- Нападающий удар.	3	1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Блокирование.	3	1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся)				2	Сдача нормативов
ИТОГО	42	14	14	14	

Содержание модуля №1 «Основы знаний игры волейбол»

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом.

Теория: Изучение правил охраны труда, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности

1. Иметь собственную и соответствующую виду деятельности спортивную форму.
2. Длинные волосы должны быть собраны в «хвост» или заплетены в косичку
3. Ногти должны быть коротко острижены.
4. Очки должны быть на резинке и иметь роговую оправу
5. Перед занятием снять все украшения, которые могут стать причиной травмы
6. Быть предельно внимательным и сосредоточенным при объяснении, рассказе, показе и выполнении упражнений, заданий и т.п.
7. Строго соблюдать дисциплину, выполнять все требования и указания педагога.
8. Не нарушать определенную педагогом организацию занятия.
9. Осознанно и интенсивно выполнять разминку, имитационные и специальные упражнения.
10. Без разрешения педагога не начинать выполнение упражнений и заданий.
11. Не расслабляться и не отвлекаться при выполнении упражнений и заданий.
12. Не начинать выполнение упражнения или задания без точного представления о его технических особенностях выполнения.

13. Оказывать необходимую помощь товарищу в случае необходимости.
14. Не бросать мяч под ноги игрокам.
15. Не передавать или подавать мяч ногой.
16. Все тренировочные игры проводить в соответствии с правилами вида.
17. О своем плохом самочувствии или травме (или своего товарища) немедленно сообщить педагогу.
18. Заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя;
19. Бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
20. Знать и соблюдать правила игры;
21. Знать и выполнять настоящую инструкцию;
22. За несоблюдение мер безопасности учащийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

Тема 2. Игра в волейбол

Теория: Знакомство детей с игрой в волейбол. Цели, задачи и содержание работы группы в предстоящем учебном году. Правила поведения в учебном заведении.

Тема 3. История развития волейбола в мире, России. Современные тенденции в развитии волейбола.

Теория:

1. Развитие волейбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка, соревновательная деятельность волейболиста).
3. Современные разновидности волейбола.

Тема 4. Основы техники и тактики игры.

Теория:

1. Основные понятия о спортивной технике и тактике игры.
2. Взаимосвязь техники и тактики. Характеристика технической и тактической подготовки.

Практика:

1. Стойки и перемещения.
2. Передачи мяча: сверху двумя руками
3. Подача мяча (нижняя, верхняя)
4. Приём мяч снизу (двумя руками, одной рукой)
5. Нападающий удар.
6. Блокирование.

Тема 5. Спортивные соревнования.

Теория:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Роль соревнований в подготовке спортсменов.
3. Правила соревнований по волейболу.
4. Подготовка к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Тема 6. Оборудование и инвентарь.

Теория: Разметка площадки. Оборудование и инвентарь, применяемые в процессе тренировки соревнований. Тренажерные устройства, технические средства.

Тема 7. Итоговое занятие. Контрольные испытания. Сдача нормативов

Способы и формы определения результатов обучения по окончании модуля №1 «Основы знаний игры в волейбол» осуществляется в течение учебного года в форме устного опроса.

Модуль №2 «Общая и специальная физическая подготовка».

В модуле «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества,

Цель:

- формирование и улучшение у учащихся основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости и т.д.
- развитие специальных двигательных умений и навыков, наиболее нужных при игре в волейбол (прыгучесть, скорость передвижения, передвижение по площадке различными способами и сменой направления движения, остановки прыжком, скачком и т.д.)

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам базовых видов двигательных действий при занятии волейболом;
- вырабатывать умение быстрой оценки ситуации и принятии правильной на неё реакции, концентрировать внимание на действии.
- формировать знания о влиянии физических упражнений на состояние здоровья своего организма и его работоспособности;
- развивать двигательные способности на основе занятий волейболом.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом; развивать координационные способности

Воспитательные:

- содействовать гармоническому развитию личности;
- выработать волевые качества: силу воли, терпение, настойчивость;
- воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- Виды двигательных действий при занятии волейболом;
- подвижные игры при занятии волейболом;

Обучающийся должен уметь:

- Выполнять разученные комплексы ОРУ без подсказки;
- развивать быстроту, прыгучесть, ловкость
- выполнять приём и передачу мяча

Обучающийся должен иметь навык:

- игры в пионербол, волейбол

Учебно-тематический план модуля №2
«Общая и специальная физическая подготовка»

Содержание занятий	Кол-во часов	декабрь	январь	февраль	Формы контроля /аттестации
1.Теоретическая подготовка	4	2	1	1	
- Значение ОФП в подготовке волейболистов.		1			Собеседование
- Знакомство с физическими качествами, специфических для игры в волейбол.		1	1	1	Собеседование
2.Практическая подготовка	36				
<i>Общая физическая подготовка</i>	20	7	6	7	
- Гимнастические упражнения	3	1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Акробатические упражнения	3	1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
-Легкоатлетические упражнения.	7	2	2	3	Выполнение контрольных упражнений
- Спортивные и подвижные игры	7	3	2	2	
<i>Специальная физическая подготовка</i>	16	5	6	5	
- Упражнения для развития быстроты		1	1		Выполнение контрольных

					упражнений
- Упражнения для развития прыгучести.		1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Упражнения для развития ловкости.		1	1		Выполнение контрольных упражнений
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча.		1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач		1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.			1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании				1	Выполнение контрольных упражнений
3. Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся)	2		1	1	Сдача нормативов, участие в соревнованиях
ИТОГО	42	14	14	14	

Содержание модуля №2 «Общая и специальная физическая подготовка»

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом.

Теория: Изучение правил охраны труда, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности .

Тема 2. Общая физическая подготовка.

Теория: Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика:

1. Развитие силы основных групп мышц рук, ног, туловища упражнениями с использованием собственного веса (подтягивание, отжимание в упоре лежа, поднимание и опускание туловища, поднимание и опускание ног из различных исходных положений). Упражнения с отягощениями (штанга, гантели, набивные мячи, вес партнера)

2. Упражнения на снарядах и со снарядами.
3. Упражнения из других видов спорта.
4. Подвижные и спортивные игры.

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы:

первая - для мышц рук и плечевого пояса, вторая - для мышц туловища и шеи; третья - для мышц ног и таза.

- Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки).
- на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат).
- прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) через планку (веревочку).

Акробатические упражнения

- группировки и перекаты в различных положениях.
- стойка на лопатках.
- стойка на голове и руках.
- кувырки вперед и назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

- Бег: 20,30,60 м.
- повторный бег два-три отрезка по 20-30 м и по 40 м, три отрезка по 50-60 м.
- Бег с низкого старта 60 м, 100 м.
- Эстафетный бег с этапами до 40 м, до 50-60 м.
- Бег с горизонтальными и вертикальными препятствиями (учебные барьеры, набивные мячи, условные окопы, количество препятствий от 4 до 10).
- Бег или кросс 500-1000 м.
- Прыжки: через планку с прямого разбега; в высоту с разбега; в длину с места; тройной прыжок с места; в длину с разбега.
- Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока;
- Многоборья: спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные - от 3 до 5 видов.

Спортивные и подвижные игры.

В подготовке применяются игры в футбол, баскетбол, ручной мяч, бадминтон и др. с целью расширения диапазона двигательных навыков, развития быстроты ориентирования и тактического мышления, а также выносливости, быстроты и восстановления после других видов нагрузки. Изучаются упрощенные правила спортивных игр, осваиваются технические навыки и связываются в технические

игровые приемы, осваиваются совместные действия, проводятся двусторонние игры.

Подвижные игры имеют огромное значение, так как представляют собой незаменимое средство получения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Также они влияют на развитие мышления, смекалки, сноровки, ловкости, морально волевых качеств. Подвижные игры для детей укрепляют физическое здоровье, обучают жизненным ситуациям, помогают ребенку получить правильное развитие. Для подготовки используются различные эстафеты, веселые старты, спортивные квесты.

Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание», «Катающаяся мишень».

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года в форме сдачи контрольно-переводных нормативов. (Приложение 1)

Тема 3 . Специальная физическая подготовка

Теория: знакомство с физическими качествами, специфических для игры в волейбол.

Практика:

Упражнения для развития быстроты. Бег с остановками и изменением направления. «Челночный» бег на 5,6 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). «Челночный» бег, но отрезок вначале пробегают лицом вперед, а затем спиной и т.д. По принципу «челночного» бега передвижение приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (2-5 кг) в руках, с поясом-отягощением или в куртке с отягощением.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ площадки, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх, падение и перекат, имитация передачи в стойке, с падением, в прыжке, имитация подачи, нападающих ударов, блокирования и т.д. То же, но подают несколько сигналов; на каждый сигнал обучающиеся выполняют определенное действие.

Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх; то же с набивным мячом (двумя) в руках (до 3 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке - одна нога сильно согнута, другая опущена вниз, руками держаться на уровне лица: быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же с отягощением.

Упражнения для развития ловкости.

Упражнения для воспитания ловкости волейболиста: для защитника – с элементами акробатики, с б/б мячами; для нападающего – на подкидном мостике, с элементами акробатики, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх (на месте и в сочетании с различными перемещениями).

Из упора, стоя у стены одновременное и попеременное сгибание лучезапястных суставов (ладони располагаются на стене, пальцы вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние от стены постепенно увеличивают). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа - передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя приставные шаги руками и ногами. Из упора присев, разгибаясь вперед вверх, перейти в упор лежа (при касании пола руки согнуть). Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Тыльное сгибание кистей (к себе) и разгибание, держа набивной мяч двумя руками у лица (движение напоминает заключительную фазу при верхней передаче мяча).

Многократные броски набивного мяча от груди двумя руками (вперед и над собой) и ловля (особое внимание уделить заключительному движению кистей и пальцев). Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Многократные передачи волейбольного (гандбольного, футбольного) мяча о стену и ловля его. Поочередные броски и ловля набивных и баскетбольных мячей, которые со всех сторон бросают обучающему партнеры. Ведение волейбольного мяча ударом о площадку. Упражнения с гантелями для кистей рук. Упражнения с кистевым эспандером. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократные волейбольные передачи набивного, гандбольного, футбольного, баскетбольного мячей в стену. Многократные передачи волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние до нее. Многократные передачи волейбольного мяча на дальность (с набрасывания партнера).

Броски набивного мяча над собой и наблюдение за партнером (двумя, тремя); в зависимости от действия партнера (партнеров) изменять высоту подбрасывания, бросок на свободное место, на партнера и т.д. Многократные броски и ловля набивного мяча во встречных колоннах, в тройках в рамках групповых тактических действий (направления первой и второй передач). То же, но броски при первой и второй передачах в соответствии с сигналом. То же в рамках командных действий.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач. Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя спиной к гимнастической стенке в положении наклона вперед, руки назад (амортизаторы укреплены на уровне коленей), движение руками с шагом правой ногой вперед (как при нижней прямой подаче). Стоя спиной к гимнастической стенке (амортизатор укреплен на уровне плеч), руки за головой, движение руками из-за головы вверх и вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизатор укреплен за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стенки. Движение рукой вверх, затем вперед. Стоя на амортизаторе, руки внизу - поднимание рук через стороны вверх, поднимание прямых рук вверх и отведение назад. То же, но круги руками. Стоя правым боком к стенке (амортизатор укреплен на уровне плеч), движение правой рукой как при верхней боковой подаче.

Упражнения с набивным мячом. Броски мяча двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе. Броски мяча снизу одной и двумя руками. Броски мяча одной рукой над головой: правой рукой влево, левой -вправо. Броски набивного мяча (1 кг) через сетку, расстояние 4-6 м. С набивным мячом в руках у стены (2-3 м) в ответ на сигнал бросок снизу, сверху. Бросок гандбольного мяча через сетку из-за лицевой линии в пределах площадки и на точность в зоны. То же, но после перемещения от сетки.

Упражнения с волейбольным мячом (выполняют многократно подряд). Совершенствование ударного движения подачи по мячу на резиновых амортизаторах в опорном положении и в прыжке с места, с разбега. Подачи с максимальной силой у тренировочной сетки (в сетку). Подачи мяча слабейшей рукой.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку. Имитация прямого нападающего удара, держа в руках мешочки с песком (до 1 кг). Метание теннисного или хоккейного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м) или на полу (расстояние 5-10 м) с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же через сетку. Соревнование на точность метания малых мячей. Совершенствование ударного движения нападающих ударов по мячу, укрепленному на резиновых амортизаторах. То же, но у тренировочной стенки. Удары выполняют правой и левой рукой с максимальной силой.

Удары по мячу, укрепленному на амортизаторах, с отягощениями на кисти, предплечье, ногах или при отягощении всего тела (куртка, пояс). Спрыгивание с высоты (до 50 см) с последующим прыжком и нападающим ударом по мячу на

амортизаторах. Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания, с набрасывания партнера у сетки и из глубины площадки. Чередование бросков набивного мяча и нападающих ударов по мячу, укрепленному на амортизаторах. То же, но броски и удары через сетку (с собственного подбрасывания).

В парах. С набивным мячом в руках (1 кг) прыжок вверх, замах из-за головы двумя руками и в ответ на сигнал или бросок с сильным заключительным движением кистей вниз вперед, или вверх вперед (плавно). То же, но бросок через сетку; то же, но бросок вниз двумя руками, вверх - одной. В ответ на сигнал бросок набивного мяча двумя руками по ходу или с переводом (вправо, влево).

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжковые упражнения, описанные ранее, в сочетании с подниманием рук вверх с касанием подвешенного набивного мяча. То же с касанием волейбольного мяча, укрепленного на резиновых амортизаторах: с места, после перемещения, после поворотов, после поворотов и перемещений (различные сочетания), после прыжка в глубину (спрыгивание).

Стоя у стены (щита) с волейбольным мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить его в стену; приземлившись, поймать мяч и т.д. Мяч отбивать в высшей точке взлета. Учащийся располагается спиной к стене - бросить мяч вверх назад, повернуться на 180° и в прыжке отбить его в стену. То же, что предыдущие два упражнения, но мяч набрасывает партнер. Партнер с мячом может менять высоту подбрасывания, выполнять отвлекающие и обманные движения: замах и движение на бросок, но в последний момент мяч задерживает в руках и тут же подбрасывает на различную высоту и т.п. То же, поворот блокирующего по сигналу партнера - вначале мяч подбрасывают после поворота, затем во время поворота и до поворота. Перечисленные упражнения, но после перемещения и остановки. Многократные прыжки с доставанием ладонями подвешенного мяча, набивного или волейбольного, укрепленного на амортизаторах.

Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед, остановка и принятие исходного положения для блокирования. То же, но в положении спиной к сетке и с поворотом на 180°. То же, что предыдущие два упражнения, но на расстоянии 1-1,5 м. от сетки; исходное положение принимают после шага к сетке. То же, что последние три упражнения, но остановку и исходное положение принимают по сигналу. Передвижение вдоль сетки, остановка и прыжок вверх с выносом рук над сеткой. То же, но остановку и прыжок выполняют по сигналу. Перемещения у сетки, остановка и прыжок вверх, ладонями коснуться подвешенного над сеткой набивного (волейбольного) мяча.

Двое занимающихся стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки: один занимающийся двигается приставными шагами с остановками и изменением направления, другой старается повторить его действия. То же, но с

прыжком, стараться над сеткой коснуться ладоней партнера. Упражнения вдвоем, втроем на согласованность действий на основе перечисленных упражнений. Нападающий с набивным мячом перемещается вдоль сетки, выполняет остановки и в прыжке подбрасывает мяч над собой; блокирующий должен своевременно занять исходное положение и прыгнуть на блок так, чтобы ладони были над сеткой в момент, когда нападающий выпустит мяч из рук. Нападающие выполняют броски и ловлю набивного мяча в рамках групповых тактических действий в нападении, блокирующий выбирает место и блокирует (заключительная фаза, как в предыдущем упражнении). Предыдущие два упражнения, но блокирующих у сетки трое, блокируют двое.

Тема 4. Итоговое занятие. Контрольные испытания. Сдача нормативов. Участие в соревнованиях.

Способы и формы определения результатов обучения по окончании модуля №2 «Общая и специальная физическая подготовка»

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики 12-14 лет	Девочки 12-14 лет
Быстрота	Бег на 30 м (не более 5,3 с)	Бег на 30 м (не более 5,6 с)
	Челночный бег 5х6 (Не более 9,0 с.)	Челночный бег 5х6 (Не более 10,0с.)
Сила	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 12,5 м.)	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 12 м.)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 170 см)	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 54 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 46 см)

Модуль №3 «Техника и тактика игры»

В модуле «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

Учебный материал включает в себя разделы:

1. Техническая подготовка. Техника игры в волейбол подразделяется на две части: техника игры в нападении и техника игры в защите. К технике нападения относятся: подача, передача, нападающий удар. К технике защиты -приём мяча и

блокирование. Передвижения в нападении и защите идентичны, но с некоторой спецификой, заключающейся в более низкой или высокой стойке игрока.

2. Тактическая подготовка (тактика нападения, тактика защиты, командная игра).

Теория (правила соревнований, игры, жесты судей).

Цель: Совершенствование двигательных умений и навыков. Научить ребят основным техническим и тактическим приёмам игры в волейбол. Создать конкурентно способную команду для участия в районных и окружных соревнованиях по волейболу из наиболее способных ребят.

Задачи:

Обучающие:

- обучить технико-тактическим приемам игры в волейбол;
- обучить технико-тактическим действиям в защите и нападении при игре в волейбол.

Развивающие:

- создать условия для укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому развитию;
- прививать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки;
- повышать работоспособность и укреплять здоровье.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за команду, коллективизма, инициативности, самостоятельности, взаимопомощи; уважения к товарищам, партнёрам, сопернику, зрителям, судьям;
- воспитывать гармоничную, социально активную личность.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- Технику и тактику игры волейбол;
- Стойки и перемещения

Обучающийся должен уметь:

- Выполнять технические приёмы
 - 1.Подача мяча (нижняя, верхняя, «планер»)
 - 2.Передачи мяча сверху.
 - 3.Приём мяча снизу (двумя руками, одной рукой)
 - 4.Нападающий удар.
 - 5.Блокирование.

Обучающийся должен иметь навык:

- игры в пионербол, волейбол.

Учебно-тематический план модуля №3 «Техника и тактика игры»

Содержание занятий	Кол-во часов	март	апрель	май	Формы контроля
--------------------	--------------	------	--------	-----	----------------

					/аттестации
1.Теоретическая подготовка	4	2	1	1	
- Техника игры, ее характеристика		1			
- Классификация технических приемов. Терминология.		1			
- Тактика игры в нападении.			1		
- Тактика игры в защите				1	
2. Практическая подготовка	36				
Техническая подготовка.	18	6	6	6	
- Подача мяча (нижняя, верхняя, «планер»)		1	2	1	Выполнение контрольных упражнений
- Передачи мяча сверху.		2	1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Приём мяча снизу (двумя руками, одной рукой)		1	1	2	Выполнение контрольных упражнений
- Нападающий удар.		1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
- Блокирование.		1	1	1	Выполнение контрольных упражнений
Тактическая подготовка	18	6	6	6	
- Тактика игры в нападении.		3	3	3	Выполнение контрольных упражнений
- Тактика игры в защите		3	3	3	Выполнение контрольных упражнений
3.Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся)	2		1	1	Сдача нормативов Участие в соревнованиях
ИТОГО	42	14	14	14	

Содержание модуля №3 «Техника и тактика игры»

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях волейболом.

Теория: Изучение правил охраны труда, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности .

Тема 2. Техническая подготовка.

Теория: Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Классификация технических приемов. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты. Зависимость технической подготовки от других видов подготовки. Участие в соревнованиях –необходимое условие проверки технической подготовки игроков. Особенности технической подготовки с начинающими.

Существуют несколько технических приёмов игры в волейбол от качественного выполнения которых зависит и само качество игры

- 1.Подача мяча (нижняя, верхняя, «планер»)
- 2.Передачи мяча сверху.
- 3.Приём мяча снизу (двумя руками, одной рукой)
- 4.Нападающий удар.
- 5.Блокирование.

В зависимости от ситуации во процессе игры игрок выполняет эти приёмы в статическом положении, в движении (во время перебежки, в прыжке, скачке) или после перемещения. Для отработки их применяются следующие упражнения (как пример).

Практика: Стойки и перемещения.

Совершенствование навыков перемещения различными способами на максимальной скорости, сочетание с остановками, прыжками, ответные действия на сигналы; сочетание перемещений с имитацией технических приёмов.

Передачи мяча: сверху двумя руками различные по расстоянию и высоте в пределах границ площадки; из глубины площадки для нападающего удара, различные по высоте и расстоянию, стоя лицом или спиной в направлении передачи; с отвлекающими действиями (руками, туловищем, головой); в прыжке после имитации нападающего удара (откидка) назад в соседнюю зону; с последующим падением - на точность из глубины площадки к сетке.

Подачи мяча.

Верхняя прямая в дальние и ближние зоны; подряд 5-10 попыток по 2-3 подхода в две продольные зоны 6-3, 1-2,5-4 на силу и точность; планирующая подача, соревнование на большее количество выполненных правильно подач; чередование способов подач при моделировании сложных условий (па фоне утомления и т.п.); чередование подач на силу и нацеленных.Игра «Подачки».

Передачи мяча сверху.

Передачи сверху в парах: высокая-низкая; длинная-короткая; над собой-партнёру; то же, но партнёру через себя; в тройках – два мяча. Индивидуально у стены различные по расстоянию и высоте. На сетке «по зонам». В группах в три мяча – три игрока с мячами стоят в зонах 4, 3, 2 и делают передачи перед собой,

остальные перемещаются от игрока в 4-й зоны к игроку 3-й, 2-й и перебегают назад.

Приём мяча снизу.

В парах – многократные передачи партнёру; над собой – партнёру; то же, но партнёру через себя. Приём нападающего удара от партнёра (над собой, на бьющего, на «третьего»). Приём нападающих ударов поочерёдно от 2-х, 3-х партнёров. Приём на связку с перемещением игрока по зонам 1, 2, 6, 4, 5 (варианты зон на усмотрение) Приём подачи- над собой, на связку в зону 3, 2; приём на сторону соперника.

Нападающий удар:

Прямой нападающий удар (по ходу) сильнейшей рукой из зон 4, 3, 2 с различных передач по расстоянию (короткие, средние, длинные) и высоте (низкие, средние, высокие); с удаленных от сетки передач; с передачи в прыжке назад (за голову); с передач с последующим падением; имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками и одной; нападающий удар «по линии»; с переводом (4 по 4, 2 по 2); с удаленных от сетки передач; боковой нападающий удар сильнейшей рукой с различных передач по расстоянию и высоте, с удаленных от сетки передач; нападающий удар с переводом влево без поворота туловища из зон 3, 4, 2; нападающие удары с задней линии из зон 6, 1, 5;

Блокирование и страховка.

Стоя лицом у стены, руки согнуты в локтях, ладони вперёд – по сигналу встаём на носки, руки вытягиваем вверх, ладонями касаемся стены (имитируем блокирование мяча) – смотрим расположение ладоней. Ошибки исправляем. Повторяем 10 – 12 раз. То же на низкой сетке. То же на высокой сетке в прыжке. То же в парах через сетку с касанием ладоней партнёра над сеткой. Перемещение приставным шагом вдоль сетки с постановкой блоков по зонам 2, 3, 4 и обратно. Партнёр бросает в/б мяч двумя руками сверху над сеткой- игрок блокирует. В парах через сетку: верхняя передача партнёру через сетку, тот делает передачу (встречный мяч) назад, партнёр производит нападающий удар по переходящему мячу, а другой блокирует удар.

Интегральная подготовка.

Передачи мяча во встречных колоннах с имитациями приёма мяча в падении (блокирования на сетке, нападающего удара) во время перебежек. Перемещения: сочетание стоек, способов перемещений и падений с техническими приемами игры в защите; сочетание способов перемещений с прыжками, перемещений с блокированием (одиночным и групповым).

Тема 3 .Тактическая подготовка

Теория:

Важным звеном в подготовке волейболистов является тактическая подготовка. Игра в нападении строится от количества игроков, умеющих выполнять тот или иной нападающий удар. В современном волейболе приветствуется наличие на площадке одновременно 4 – 5 нападающих игроков, по этому обучение тактике игры вообще, а в нападении в частности требуется уделять значительную часть времени.

Она условно подразделяется на:

1. Тактику игры в нападении.

Игра в нападении строится от количества игроков, умеющих выполнять тот или иной нападающий удар. В современном волейболе приветствуется наличие на площадке одновременно 4 – 5 нападающих игроков, поэтому обучение тактике игры вообще, а в нападении в частности требуется уделять значительную часть времени. Игру в нападении условно можно разделить на 3 основных варианта подготовки:

- а) индивидуальные действия (в зависимости от игры противника выбрать направление, силу, способ и/удара)
- б) групповые действия (взаимодействие двух (нападающий-связка) или трёх игроков (принимающий – связка-нападающий))
- в) командные действия (смена игроками зон нападения, перемещения игроков с целью запутывания соперника и вывода нападающего на «чистую» сетку; комбинации «волна», «взлёт», «забегание», «крест» и т.д.

2. Тактику игры в защите:

Основные способы игры в защите:

- а) Блокирование (индивидуальное, групповое.)
- б) Страховка блока (крайними защитниками, игроком «б» зоны, «либеро»)
- в) Перестроение команды в зависимости от направления атак противника (защита углом вперёд или углом назад) и др. варианты.

Практика: Групповые и командные действия при тактике игры в нападении и при тактике игры в защите.

Тема 4. Итоговое занятие. Контрольные испытания. Сдача нормативов. Участие в соревнованиях.

Способы и формы определения результатов обучения по окончании модуля №3 «Техника и тактика игры»

1. Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4.

При передачах из зоны 3 в зону 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки не более 1,5 м. Набрасывание мяча выполняется преподавателем из зоны 6. Каждый учащийся выполняет 10 попыток:

учитывается количество передач, отвечающее требованиям по точности и качеству выполнения передачи (передачи с нарушением правил игры не засчитываются).

2. Передача мяча двумя руками стоя у стены.

Учащийся располагается на расстоянии 2,5 м от стены, на высоте 3 м делается контрольная линия. Учащийся подбрасывает мяч над собой, верхней передачей посылает мяч в стену, после отскока от стены снова выполняет передачу в стену. При выполнении необходимо соблюдать расстояние до стены и высоту передачи не ниже контрольной линии. Учитывается количество передач, выполненных подряд с двух попыток (учитывается лучшая).

3. Вторая передача на точность стоя спиной из зоны 3 в зону 2. См. п.1. (вместо зоны 4 – зона 2).

4. Приём мяча после подачи через сетку и первая передача в зону 3.

Нацеленная подача выполняется в зону задней линии, где расположился испытуемый. Принимая мяч в своей зоне (специально ограниченной контрольными линиями), учащийся должен направить её через ленту, натянутую на расстоянии 1,5 м от сетки и на высоте 3 м, в зону 3. Если мяч выйдет за пределы указанной зоны или заденет сетку, то попытка не засчитывается. Ученику даётся 10 попыток.

5. Нападающие удары прямой по ходу и с переводом из зоны 4 после второй передачи.

Требования в данном виде испытаний сводятся к качественному в техническом отношении выполнению нападающего удара в прыжке после разбега, производимого со второй передачи из зоны 3. Высота передачи не менее 3 м. Испытуемый может выполнять прямые удары как по ходу, так и с переводом. Из 10 попыток учитываются только удары в прыжке после разбега с двух шагов, попавшие в пределы противоположной площадки. Действие необходимо выполнять в соответствии с правилами игры.

6. Одиночное блокирование прямого удара по ходу из зон 4 и 2.

Учащийся располагается в зоне 3. Нападающие удары в прыжке после разбега с противоположной стороны площадки выполняются поочерёдно с зон 4 и 2 с высоких передач. Из 10 попыток учитываются мячи, отскочившие от рук блокирующего обратно в площадку соперника. При касании сетки блокирующим попытка не засчитывается.

7. Верхняя подача в пределы площадки.

Основные требования: при качественном техничном исполнении верхней подачи из-за пределов площадки послать мяч в противоположную часть волейбольной площадки. 10 попыток.

№	Тест	Мальчики 12-14 лет	Девочки 12-14 лет
1	Верхняя передача на точность из зоны 3 в зону 4.	7	6
2	Передача мяча двумя руками стоя у стены.	10	9
3	Передача на точность стоя спиной из зоны 3 в зону 2	4	3
4	Приём мяча после подачи через сетку и первая передача в зону 3.	6	5
5	Нападающие удары прямой по ходу и с переводом из зоны 4 после второй передачи.	5	4
6	Одиночное блокирование прямого удара по ходу из зон 4 и 2.	5	4
7	Верхняя подача в пределы площадки	6	5

2.4. *Планируемые результаты.*

Личностные:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации на результат
- формирование самостоятельности и личной ответственности;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения описаны в конце каждого модуля.

Формы контроля качества образовательного процесса

В ходе реализации данной Программы проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия.

Промежуточный контроль осуществляется во время приема контрольных упражнений и во время проведения соревнований.

В конце обучения подводятся итоги, определяется уровень подготовленности обучающихся.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие сознания ценности жизни, здоровья и условий физической безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- установки на здоровый образ жизни, на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в команде, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважение к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

3.2. *Формы и методы воспитания*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в команде на соревнованиях. Кроме воспитания у учеников понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьёзное внимание обратить на этику спортивной борьбы на площадке и вне её. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещённым

приёмами действиям в волейболе (неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей и зрителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (разъяснение, внушение);
- метод положительного примера и педагогическое мастерство тренера;
- метод упражнений;
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования;
- система морального стимулирования;
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в команде.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Проведение дня открытых дверей. Встреча с родителями с целью ознакомления их с целями и задачами объединения	сентябрь	.	Заметка в соц. сетях. Фотоотчет.
2	« Разговор о важном»	сентябрь	беседа	Размещение материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1
3	Познавательная экскурсия с посещением музея спорта ДЮСШ №1	октябрь	экскурсия	Фотоотчет.
4	Проведение мини бесед по соблюдению санитарных правил и техники безопасности на занятиях.	В течение года	Беседа	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1
5	Первенство ДЮСШ №1 по волейболу	октябрь	соревнования	Размещение материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1
6	Соревнования по волейболу среди юношей и девушек в рамках Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	декабрь	соревнования	Размещение материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1
7	Встреча с выпускниками школы	февраль	Беседа,	Размещение фото -

			матчевая встреча	материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1
8	«Молодёжь за здоровый образ жизни»	март	соревнования	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1
9	Первенство ДЮСШ №1 по волейболу, посвящённое «Дню Победы в Великой Отечественной Войне»	май	соревнования	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1
10	Мастер-класс с игроком волейбольного клуба «НОВА»	апрель	Мастер-класс	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДЮСШ №1

3.4. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности команды на основной учебной базе реализации программы в ГБОУ СОШ № 22 СП «ДЮСШ №1» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а так же на выездных спортивных площадках в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Методическое обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- *Словесный метод* обучения, включающий в себя следующие приёмы: беседа, инструктаж, описание, объяснение и пояснение.
- *Наглядный метод* - показ педагогом элементов, упражнений и движений, просмотр матчей, видеоматериалов.
- *Практический метод* обучения представлен целостным и фрагментарным методами разучивания; стандартным и переменным методами повторения изучаемого действия; методом круговой тренировки.

Основные методы выполнения упражнений:

- спортивно-игровой;
- равномерный;
- круговой;
- контрольный;
- соревновательный.

В процессе обучения по данной Программе у обучающихся закладывается основа дальнейшего овладения умениями и навыками игры в волейбол.

Основные формы подготовки на занятиях по волейболу - спортивные и подвижные игры по упрощённым правилам, соревнования, эстафеты, физические упражнения определённой направленности с элементами гимнастики, акробатики, лёгкой атлетики, а связующим звеном во всех этих формах является мяч. В течение занятия 70% времени обучающиеся занимаются с мячом, 30% отводится на упражнения различного характера.

4.2. Материально-техническое оснащение программы.

- спортивный зал;
- волейбольные мячи на каждого обучающегося;
- набивные мячи - на каждого обучающегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося
- волейбольная сетка;
- резиновые эластичные бинты на каждого обучающегося;
- гимнастические маты;

- гантели;
- футбольные, баскетбольные и теннисные мячи.
- гимнастические скамейки – 5-7 штук
- гимнастическая стенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волейбол. Учебник. / Под ред. Булыкина Л.В., Губа В.П. Советский спорт 2020.
2. Волейбол. Техника игры. Учебное пособие./ Под ред. Журин А. В. Издатель Лань 2021.
3. Спортивные игры. Анализ технических приёмов игры в волейбол. Учебное пособие. ./ Под ред. Журин А. В. Издатель Лань 2022.
4. Основы организации и проведения занятий по волейболу ./ Под ред. Мараховская О.В., Сагиев Т.А., Славнова М.Ю., Советский спорт 2021.

Перечень интернет-ресурсов.

1. Библиотека международной спортивной информации. //http://bmsi.ru
- 2.Официальный сайт ВФВ. Методическая литература.
<https://volley.ru/federation/coaches/methodical-literature/>
3. Методический сборник №4. " Волейбол. Техника. Тактика. Тренировка":
<http://shkola-savina.ru/images/metodica/33.pdf>
- 4.Хёмберг Стефан. Пляжный волейбол. Руководство.
<http://shkola-savina.ru/images/metodica/63.pdf>.